

لغة عربية

اختبارات تجريبية

1446 هـ - 24-25 م
نهاية العام

إجابات

3

واصل الارتقاء



2

خطة رفع الكفاءة



ملحوظة: هذه التدريبات لا تغني عن الكتاب المدرسي

الصف/3-

الاسم/

رؤيتنا : بناء شخصية قوية بعلمها ، معتزة بدينها وخلقيها ، منتمة إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها



State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1445هـ-2024 م
الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية
إجابة
المراجعة

دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



المقدمة

يسعدني أن أقدم لأبنائي الأعزاء طلاب الصف الثالث الابتدائي بهذه المجموعة من أوراق المراجعة لمادة اللغة العربية، راجياً من الله العليم القدير أن ينفعهم بها، وأرجو أن يحرصوا جميعاً على الجد والاجتهاد ومتابعة دروسهم أولاً بأول حتى يحققوا آمال وأحلام أسرهم ومجتمعهم وأمتهم فيهم، ولا تنسوا - يا أحبائي - وأنتم تدرسون هذه المادة أنكم تتعلمون أفضل وأقدس لغة في الوجود، فهي لغة القرآن الكريم ولغة الرسول ﷺ، فكلما تعبتكم أكثر كلما نلتكم الأجر من الله أكثر.

واعلموا أن العلم يرفع صاحبه درجات عالية عند الله، وأن أقل الناس قيمة أقلهم علماً، وأن من لم يتعلم في صغره لم يتقدم في كبره، وكذلك اعلموا أن العلم إذا لم يصحبه أدب فلا فائدة منه، وقديماً قال الحكماء : (الفضل بالعقل والأدب لا بالأصل والحسب) و(الإنسان بآدابه لا بشيابه).

وإليك بعض الإرشادات :

١- راجع من الكتاب نشيد (قدرة الله) وتدريباته، ونشيد (حاسوبي) وتدريباته، وكذلك دروس (قاهر المستحيل - حوار بين الشمس وأشعتها - الريش الجميل) وتدريباتهم.

٢- راجع التدريبات اللغوية التالية (النهي - المفعول به - الإضافة - الأسماء الموصولة)

٣- تدرب جيداً على التعبير الكتابي (بطاقة الدعوة - نص معلوماتي - إعادة سرد قصة) مع مراعاة عناصر بطاقة الدعوة، والسمات العامة للنص المعلوماتي، وعناصر القصة.

٤- تدرب على مهارات الإملاء (الهمزة على الألف - الألف في نهاية الكلمة)

5 - اهتم بجودة وحسن الخط، والمسافة بين الكلمات، ونزول جزء من بعض الحروف تحت السطر.

**** وأخيراً نود أن نهمس في آذانكم بأن اللغة العربية من هويتنا، ونحن نفخر بها، ونتقرب إلى الله بحبها والتحدث بها، فنرجو ترسيخ ذلك في نفوس الأبناء بغض النظر عن الامتحانات.**

**** وختاماً.. أدعو الله لكم بالعلم النافع والعمل الصالح والأخلاق العالية، ولا تنسوا أن تدعوا لمعلمكم في صلاتكم .. والله الموفق ..**

مع تحيات قسم اللغة العربية بمدارس الفرقان الخاصة



نموذج 1

8

أولاً: القراءة والمفردات:

النَّصُّ الْأَوَّلُ: اقرأ نصَّ " قُدْرَةُ اللَّهِ " ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

قَالَ الشَّاعِرُ : معروف الرُّصافي

ذَاتِ الْغُصُونِ النَّصْرَةُ

١. انْظُرْ لِتِلْكَ الشَّجَرَةِ

وَكَيْفَ صَارَتْ شَجَرَةً

٢. كَيْفَ نَمَتْ مِنْ حَبَةٍ

يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَةَ

٣. فَاَنْظُرْ وَقُلْ: مَنْ ذَا الَّذِي

أَنْعَمَ لَهُ مِنْهُمَرَةً

٤. ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي

وَقُدْرَةُ مُقْتَدِرَةٌ

٥. ذُو حِكْمَةٍ بِالْغَةِ

مصدر التعلم الرئيس

1

ذَاتِ الْغُصُونِ النَّصْرَةُ

انْظُرْ لِتِلْكَ الشَّجَرَةِ

- ما مُضَادُّ كَلِمَةِ (النَّصْرَةُ) الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ ؟

الكلمة	المضاد
نَمَتْ	صَغُرَتْ.
ضِيَاءٌ	ظَلَام.
مُسْتَعْرَةٌ	مَنْطَفِئَةٌ - خَامِدَةٌ
مُنْتَشِرَةٌ	مُتَجَمِّعَةٌ

☐ الجميلة.

☐ الخضراء.

☐ الذابلة.

1

2 ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

- ١- طلب الشاعرُ في البيتِ الأولِ أنْ نتأمَّلَ جمالَ النَّخْلَةِ. (×)
- ٢- ظهرتْ قدرُ اللهِ في خلقِ الشَّجرةِ أنَّها نمتْ من حبةٍ. (✓)
- ٣- البيتُ الَّذي ذَكَرَ فيه الشاعرُ صفاتِ اللهِ هو البيتُ الثَّاني. (×)
- ٤- يدعونا النصُّ إلى التَّأمُّلِ في الكونِ للتَّعرُّفِ على قُدرةِ اللهِ. (✓)

2

(اللهُ قُدْرَةٌ وَحِكْمَةٌ عَظِيمَةٌ فِي خَلْقِ الْكَوْنِ.)

3

- اكتبِ البيتَ الدَّالَّ على الفكرةِ السَّابقةِ:

1

وَقُدْرَةٌ مُقَدَّرَةٌ

ذُو حِكْمَةٍ بَالِغَةٍ

سبحان
الله



النَّصُّ الثَّانِي: اِقْرَأْ نَصَّ (مَاجِدِ وَالسُّونِيِّ)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

مَاجِدٌ طَالِبٌ مِنَ الطُّلَّابِ الْمُتَفَوِّقِينَ فِي الدِّرَاسَةِ ، يُحِبُّهُ زُمَلَاؤُهُ وَيُحِبُّهُ مُعَلِّمُوهُ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَقَدْ وَعَدَهُ عَمُّهُ سَالِمٌ بِإِعْطَائِهِ هَدِيَّةً قِيَمَةً يَوْمَ النَّجَاحِ. وَبِالْفِعْلِ اجْتَهَدَ مَاجِدٌ فِي دِرَاسَتِهِ ، ثُمَّ حَقَّقَ النَّقُوقَ كَعَادَتِهِ ، وَفِي اللَّيْلِ وَبَيْنَمَا كَانَ مَاجِدٌ فِي الْبَيْتِ سَعِيدًا وَفَرِحًا بِالنَّجَاحِ. فَجْأَةً! دَخَلَ عَمُّهُ سَالِمٌ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ هَدِيَّةً دَاخِلَ غُلْبَةٍ كَبِيرَةٍ، فَأَسْرَعَ مَاجِدٌ فِي فَتْحِهَا، وَإِذْ بِهِ يَجِدُ جِهَازَ الْأَلْعَابِ (السُّونِي) الَّذِي يُحِبُّهُ، فَرِحَ مَاجِدٌ جِدًّا وَشَكَرَ عَمُّهُ سَالِمًا عَلَى الْهَدِيَّةِ. وَبَعْدَ فِتْرَةٍ لَاحَظَ الْعَمُّ سَالِمٌ أَنَّ مَاجِدًا يُضَيِّعُ الْكَثِيرَ مِنَ الْوَقْتِ فِي اللَّعِبِ عَلَى جِهَازِ (السُّونِي) حَتَّى أَنَّهُ ضَيَّعَ الْكَثِيرَ مِنَ الصَّلَوَاتِ، فَغَضِبَ الْعَمُّ سَالِمٌ مِنْ مَاجِدٍ، وَقَرَّرَ أَنْ يَحْرِمَهُ مِنَ اللَّعِبِ، فَحَزَنَ مَاجِدٌ كَثِيرًا، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى عَمِّهِ خَجَلًا وَاعْتَذَرَ عَمَّا فَعَلَ، وَوَعَدَهُ بِأَنَّهُ لَنْ يَلْعَبَ بِالْجِهَازِ إِلَّا بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ، فَسَامَحَهُ عَمُّهُ، ثُمَّ رَدَّ إِلَيْهِ الْجِهَازَ مَرَّةً أُخْرَى.

"وَعَدَهُ عَمُّهُ سَالِمٌ بِإِعْطَائِهِ هَدِيَّةً قِيَمَةً يَوْمَ النَّجَاحِ."

4

ما مرادف كلمة (قِيَمَةً) التي تحتها خطٌّ في العبارة السابقة ؟

☐ قديمة.

☐ ثمينة.

☐ رخيصة.

أقم صلاتك
تنعم بحياتك



4

5 أَمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَغَاتِ التَّالِيَةِ:

(الصَّلَاةُ - اللَّعْبُ - السُّنُوِي - مَتَفَوِّقًا - النَّوْمُ)

أ- كَانَ مَاجِدٌ مَتَفَوِّقًا فِي الدِّرَاسَةِ .

ب- أَعْطَى لَهُ عَمُّهُ سَالِمٌ جِهَازٌ سُونِيٌّ يَوْمَ النَّجَاحِ .

ج- انشَغَلَ مَاجِدٌ بِاللَّعْبِ حَتَّى ضَيَّعَ الْكَثِيرَ مِنْ الصَّلَاةِ .

د- قَرَّرَ الْعَمُّ سَالِمٌ أَنْ يَحْرِمَهُ مِنَ اللَّعْبِ ، فَحَزَنَ مَاجِدٌ كَثِيرًا .

6 بِمِ وَعَدَ مَاجِدٌ عَمَّهُ سَالِمًا فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ؟

وَعَدَهُ بِأَنَّهُ لَنْ يَلْعَبَ بِالْجِهَازِ إِلَّا بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ، لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ

1



ثانيًا: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

3

7 تقرأ فاطمة سورة النَّاسِ.

حدّد المفعول به في الجملة السابقة .



A تقرأ.

B فاطمة.

C سورة.

1

8 جاء المعلمون يشرحون الدُّروسَ عن بُعدٍ.

أيُّ الأسماءِ الموصولةِ الآتيةِ مناسبٌ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السابقةِ؟

A الَّذِي.

B الَّذِينَ.

C اللّذان.

1

9 أكمل الجملة بمضاف إليه مناسب مع ضبط آخره :

- يقرأ ناصرُ القصصَ في مكتبةِ ... المدرسةِ...

1

اكتب بطاقة دعوة لصديقك ، تدعوه فيها لحضور حفل في منزلكم؛ بمناسبة حصولك على جائزة الطالب المثالي.

لا تنس عناصر بطاقة الدعوة (اسم المدعو - التحية - مناسبة الدعوة - يوم و تاريخ وساعة
ومكان الحفل - المرسل)

صديقي العزيز : فهد

تحية طيبة

يسعدني دعوتك لحضور حفل بمناسبة حصولي على جائزة الطالب المثالي، وذلك يوم

الجمعة القادم الموافق 2024-8-5 في تمام الساعة السادسة م بمنزلي الكائن في منطقة

السد منزل رقم 12 .

مع الشكر

صديقك المحب :

عناصر البطاقة	مناسبة الأفكار والمضمون	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	المجموع
1	1	1	1	4

انتهت الأسئلة

نموذج 2

8

4

أولاً: القراءة والمفردات:

النص الأول: اقرأ نص "قُدْرَةُ اللَّهِ" ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال الشاعر : معروف الرصافي :

- ١- انظر إلى الشمس التي جذوتها مُستعرة
- ٢- فيها ضياءٌ وبها حرارة منتشرة
- ٣- من ذا الذي أوجدها في الجو مثل الشررة
- ٤- ذاك هو الله الذي أنعمه منهمرة
- ٥- ذو حكمة بالغة وقُدرة مُتدرة

حرارة منتشرة

فيها ضياءٌ وبها

1

- ما مضاد كلمة (ضياء) التي تحتها خط في البيت السابق ؟

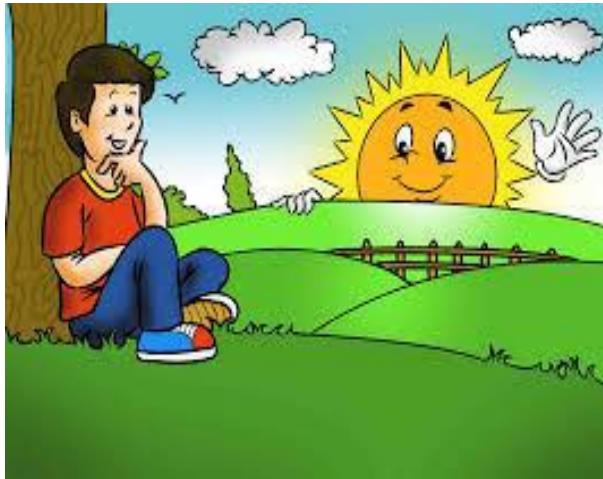
☐ نور.

☐ هداية.

☐ ظلام.

1

الشمس
فاكهة
الحياة



ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

- ١- طلب الشاعرُ في البيتِ الأولِ أن نتأملَ في جمالِ النجومِ. (×)
- ٢- شبّه الشاعرُ الشمسَ في البيتِ الثالثِ بالشرّة. (✓)
- ٣- البيتُ الذي ذَكَرَ فيه الشاعرُ صفاتِ الله هو البيتُ الخامسُ. (✓)
- ٤- يدعوننا النصُّ إلى التأمّلِ في الكونِ للتعرفِ على قُدرةِ الله. (✓)

1

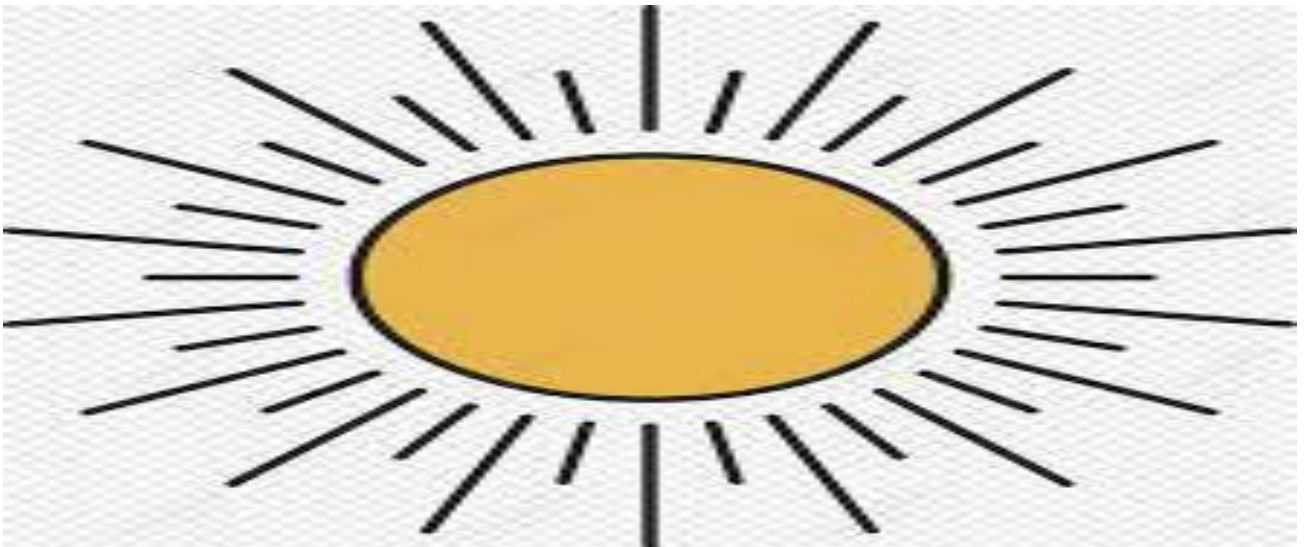
(نعم الله كثيرةٌ ومُتتابعةٌ ولا تنقطعُ)

3

- اكتبِ البيتَ الدّالَّ على الفكرةِ السّابقةِ:

ذاكَ هو الله الَّذِي أَنـمُّهُ منهُمرةٌ

1



النَّصُّ الثَّانِي: اِقْرَأْ نَصَّ (الصَّيَادُ الصَّغِيرُ)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

4

الأب (محمود) صيَّادٌ فقيرٌ، يَخْرُجُ كُلَّ صَبَاحٍ بَاكِراً إِلَى الشَّاطِئِ الْقَرِيبِ؛ لِيَصْطَادَ
بِضْعِ سَمَكَاتٍ ثُمَّ يَبِيعُهَا بِثَمَنِ قَلِيلٍ؛ لِيَشْتَرِيَ بِذَلِكَ الثَّمَنِ طَعَامًا أَوْ حَاجَاتٍ يَسِيرَةً لَهُ
وَلَأُسْرَتِهِ.
وَدَاتَ يَوْمٍ عَادَ الأبُّ محمودٌ حَزِينًا؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَتِمَكَّنْ مِنْ صَيْدِ آيَةٍ سَمَكَةٍ إِطْلَاقًا.
وَعِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ ابْنُهُ نَبِيلٌ لَاحَظَ حُزْنَ أَبِيهِ؛ فَقَرَّرَ مُسَاعَدَتَهُ، وَوَعَدَهُ أَنْ يَصِيدَ سَمَكَةً
كَبِيرَةً لِيَبِيعَهَا بَعْدَ ذَلِكَ بِثَمَنِ غَالٍ.
خَرَجَ نَبِيلٌ بِكُلِّ نَشَاطٍ إِلَى الشَّاطِئِ، وَقَضَى وَقْتًا طَوِيلًا يُوَاجِهُ الْبَحْرَ، وَيَنْتَظِرُ بِصَبْرٍ
اضْطِيَادَ السَّمَكَةِ الَّتِي كَانَ يَتَوَقَّعُهَا.
وَفَجْأَةً اهْتَزَّتْ شَبْكُتُهُ بِقُوَّةٍ، وَبَعْدَ أَنْ سَحَبَهَا بِقُوَّةٍ وَسُرْعَةٍ، ظَهَرَتْ لَهُ سَمَكَةٌ ضَخْمَةٌ؛
فَحَمَلَهَا بِسَعَادَةٍ، وَرَكَضَ إِلَى أَبِيهِ، لِيَقْدِمَهَا إِلَيْهِ هَدِيَّةً.
شَعَرَ الأبُّ محمودٌ بِفَخْرٍ وَفَرَحٍ لِمَا فَعَلَهُ ابْنُهُ نَبِيلٌ، ثُمَّ ذَهَبَا إِلَى السُّوقِ وَبَاعَا السَّمَكَةَ
بِثَمَنِ مُرْتَفِعٍ، وَعَادَا إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدَيْنِ مُحْمَلَيْنِ بِالطَّعَامِ وَحَاجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
فَقَالَتْ أُمُّ نَبِيلٍ مُنْبَهَرَةً: هَذَا الشِّبْلُ مِنْ ذَلِكَ الْأَسَدِ، وَمَنْ شَابَهُ أَبَاهُ فَمَا ظَلَمَ.

(ظَهَرَتْ لَهُ سَمَكَةٌ ضَخْمَةٌ)

4

- ما معنى كلمة (ضخمة) التي تحتها خطٌّ في العبارة السابقة ؟

☐ صغيرة.

☐ مريضة.

☒ كبيرة.

1

5 ما الوَعْدُ الَّذِي وَعَدَ بِهِ نَبِيلٌ أَبَاهُ، عِنْدَمَا رَأَهُ حَزِينًا؟

☐ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْخَارِجِ.

☐ أَنْ يَجْتَهِدَ فِي دِرَاسَتِهِ.

☐ أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُ سَفِينَةً كَبِيرَةً.

☐ أَنْ يَصِيدَ سَمَكَةً كَبِيرَةً؛ لِيَبِيعَهَا بِثَمَنٍ غَالٍ.



6 الشَّيْلُ هُوَ ابْنُ

☐ النَّمْرُ.

☐ الْفَهْدُ.

☐ الْأَسَدُ.

7 لماذا شَعَرَ الأبُّ مُحَمَّدٌ بِفَخْرٍ وَفَرَحٍ فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ ؟

لأن ابنه نبيل اصطاد سمكة ضخمة وباعها واشترى طعاما.

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

3

8

أيُّ الجُمْلِ الآتية احتوت أسلوبَ نهْي؟

☐ لا تُعَذِّبِ الحيوانَ يا جابرُ.

☐ متى يشربُ راشدٌ الدَّواءَ؟

☐ لا يسافرُ أبي إلى تُركيَا.

9

ما الجملةُ التي احتوت مفعولًا به ممَّا يأتي ؟

☐ ذهب خالدٌ إلى المدرسة.

☐ شارك عمرٌ في المباراة.

☐ كَرَّمَتِ المدرسةُ الطالبَ المتفوقَ.

10

جاء الطالبان فازا في المسابقة.

- أيُّ الأسماءِ الموصولةِ الآتية مناسبٌ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السَّابقةِ؟

☐ الذي.

☐ الذين.

☐ اللذان.

ثالثًا: التعبير الكتابي:

4

11

(الشَّمْسُ نجمٌ مُلتهَبٌ، تدورُ الأرضُ حولها مرَّةً في السَّنَةِ؛ فتنشأُ الفصولُ الأربعةُ)

من خلال دراستك لنص (حوار بين الشمس وأشعتها) في حُدُودِ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ
اكتب نصًا معلوماتيًا عن الشمس وفوائدها للمخلوقات الحية،
مع مراعاة السمات العامة للنص المعلوماتي وتوظيف علامات الترقيم
وخلو الكتابة من الأخطاء الإملائية.

ملاحظة مهمة : ابدأ بجملة افتتاحية، واختم بجملة ختامية مناسبة.

الشمس نجم ملتهب، أكبر من الأرض بمليون مرة.
فوائد الشمس :

- 1- الشمس تعطينا الضوء والحرارة .
 - 2- تساعدنا على العمل والنشاط .
 - 3- الشمس تمدُّ الإنسان بفيتامين د، وكذلك تساعد على نمو النبات .
- ذكرها في القرآن :

وقد أقسم الله بها في القرآن في سورة الشمس .

وختامًا ما أعظم صنع الله !!

سمات النص المعلوماتي	مناسبة الأفكار والمضمون	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	المجموع
1	1	1	1	4

انتهت الأسئلة



State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1445هـ-2024 م
الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية
إجابة
المراجعة

دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



نموذج 3

8

- اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (1-3):

حَصَلَ غَانِمُ الْمِفْتَاحَ عَلَى الْقَابِ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا "سَفِيرُ الطُّفُولَةِ" وَ "قَاهِرُ
الْمُسْتَحِيلِ" وَوَجَّهَ رِسَالَةً إِلَى الْعَالَمِ بَيَّنَ مِنْ خِلَالِهَا أَنَّ الْعَجْزَ هُوَ عَجْزُ
الْعَقْلِ وَلَيْسَ عَجْزَ الْجَسَدِ، وَيَطْمَحُ غَانِمٌ أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مُتَخَصِّصًا فِي
الْعِظَامِ؛ لِيَخْدِمَ الْبَشَرِيَّةَ، وَيَرْفَعَ اسْمَ بِلَادِهِ عَالِيًا.

التوثيق: كتاب اللغة العربية في دولة قطر
المستوى الثالث/ الفصل الثاني صفحة 65

1 "وَيَرْفَعَ اسْمَ بِلَادِهِ عَالِيًا."

- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- A كَبِيرًا.
B مُنْخَفِضًا.
C صَغِيرًا.

الإجابة

B منخفضًا

2 ضَعْ علامة (✓) جَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعلامة (×) جَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- أ. حَصَلَ غَانِمٌ الْمِفْتَاحَ عَلَى أَلْقَابٍ عَدِيدَةٍ مِنْهَا "سَفِيرُ الطُّفُولَةِ". () ✓
- ب. أَثَبَّتَ غَانِمٌ أَنَّ الْعَجْزَ هُوَ عَجْزُ الْعَقْلِ وَلَيْسَ عَجْزَ الْجَسَدِ. () ✓
- ج. يُرِيدُ غَانِمٌ أَنْ يَخْدُمَ الْبَشَرِيَّةَ، وَيَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِهِ عَالِيًا. () ✓
- د. يَطْمَحُ غَانِمٌ أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مُتَخَصِّصًا فِي أَمْرَاضِ الْقَلْبِ. () ×

3 لِمَاذَا يَطْمَحُ غَانِمٌ أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مُتَخَصِّصًا فِي الْعِظَامِ؟

السَّبَبُ الْأَوَّلُ:

السَّبَبُ الثَّانِي:

الإجابة:

١- لِيَخْدُمَ الْبَشَرِيَّةَ.

٢- يَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِهِ عَالِيًا.

النَّص الثَّانِي (خَارِجِي): من قصيدة: (إِنِّي فَصْلُ الرَّبِيعِ)

- إِقْرَأِ الْأَبْيَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (4-7):

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. إِنِّي فَصْلُ الرَّبِيعِ | إِنِّي فَصْلُ بَدِيعِ |
| 2. فَأَنَا حُلْمُ الْجَمِيعِ | وَأَنَا عُرْسُ الْجَمِيعِ |
| 3. إِنِّي فَصْلُ الرَّبِيعِ | فِيَّ أَسْرَابُ الطِّيُورِ |
| 4. تَصْنَعُ الْأَعَشَاشَ صُبْحًا | وَتُغْنِي فِي سُرُورِ |
| 5. يَا لِرِحْلَاتِي الْبَدِيعَةِ | بَيْنَ أَحْضَانِ الطَّبِيعَةِ |
| 6. تُبْهَجُ الْطِفْلَ فَيَشْدُو | لِلْعَصَافِيرِ الْوَدِيعَةِ |

4 "إِنِّي فَصْلُ بَدِيعِ"

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- A كَبِيرٌ .
- B مُضِيءٌ .
- C جَمِيلٌ .

الإجابة : c جميل

5 مَاذَا يَفْعَلُ الطِّفْلُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْبَيْتِ الْآخِرِ؟

[A] يَصْطَادُ الْعَصَافِيرَ الْوَدِيعَةَ.

[B] يُطْعِمُ الْعَصَافِيرَ الْوَدِيعَةَ.

[C] يُغْنِي لِلْعَصَافِيرِ الْوَدِيعَةَ.

الإجابة : C

6 بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ فَصْلَ الرَّبِيعِ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

[A] فَصْلٌ بَدِيعٌ

[B] حُلْمٌ الْجَمِيعِ.

[C] غُرْسُ الْجَمِيعِ.

7 اكْتُبْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِي:

- أَجْمَلُ الرَّحَلَاتِ تَكُونُ بَيْنَ جَوَانِبِ الطَّبِيعَةِ.

.....البيت رقم (5).....

الإجابة س6 هي A



State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1445هـ-2024 م
الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية
إجابة
المراجعة

دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



ثانيًا: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

3

س1 : زُرْتُ المسجدَ النَّبَوِيَّ يَقَعُ في المدينة المنورة.

- أيُّ الأسماءِ الموصولةِ الآتيةِ مناسبٌ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السَّابقةِ؟



☐ الذي.

☐ الذين.

☐ اللذان.

س2 : ما الجملةُ التي احتوتُ مضافًا إليه ممَّا يأتي؟

☐ انتصرَ المسلمونَ على العدوِّ.

☐ حفظَ سلمانُ سورةَ النَّصْرِ.

☐ قرأتَ سَلَمَى القرآنَ الكريمَ.

س3 : عبّر عن الصُّورةِ المقابلةِ بجملةٍ فعليةٍ تشتملُ على مفعولٍ به.

- يشربُ الطفلُ اللبنَ.



ثالثاً: التعبير الكتابي:

4

اكتب بطاقة دعوة لصديقك ، تدعوه فيها لحضور حفل في المدرسة؛ بمناسبة فوزك في
 مسابقة القرآن الكريم.

لا تنس عناصر بطاقة الدعوة (اسم المدعو - التحية - مناسبة الدعوة - يوم و تاريخ وساعة
 ومكان الحفل - المرسل)



صديقي العزيز : فهد

تحية طيبة

يسعدني دعوتك لحضور حفل بمناسبة فوزك في مسابقة القرآن الكريم.

، وذلك يوم الجمعة القادم الموافق 2024-8-5 في تمام الساعة السادسة م بمدرسة الفرقان

الابتدائية في منطقة اللقطة.

مع الشكر

صديقك المحب :

انتهت الأسئلة



State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1445هـ-2024 م
الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية
إجابة
المراجعة

دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي - إعدادي - ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



نموذج 4

8

أولاً: القراءة والمفردات.

النص الأول (داخلي): من نص: (جِوَارٌ بَيْنَ الشَّمْسِ وَأَشِعَّتِهَا)،
- اقرأ الفقرة الآتية، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (1-3):

عِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الشَّرُوقِ، أَصْدَرَتْ الشَّمْسُ أَمْرًا إِلَى أَشِعَّتِهَا
كَيْ تَنْطَلِقَ نَحْوَ الْأَرْضِ، وَتَقُومَ بِعَمَلِهَا، فَسَأَلَتْهَا الْأَشِعَّةُ: لِمَذَا
لَا تَنْطَلِقِينَ مَعَنَا.
فَاجَابَتْ الشَّمْسُ: يَجِبُ أَنْ أَظَلَّ فِي مَكَانِي حَتَّى تُكْمَلَ الْأَرْضُ
دَوْرَتَهَا حَوْلِي فِي سَنَةٍ كَامِلَةٍ، فَتَنْشَأُ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ، وَلَا
أَسْتَطِيعُ الْإِقْتِرَابَ مِنَ الْأَرْضِ، لِأَنِّي نَجْمٌ مُلْتَهَبٌ.

التوثيق: كتاب اللغة العربية في دولة قطر
المستوى الثالث/ الفصل الثاني صفحة 97

1 " تُكْمِلُ الْأَرْضُ دَوْرَتَهَا حَوْلِي. "

- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- [A] تَكْثُرُ .
[B] تَنْقُذُ .
[C] تَنْقُصُ .

الإجابة : c

2 ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (x) جانب العبارة غير الصحيحة:

x

()

أ. انطلقت الأشعة إلى الأرض وقت الغروب.

✓

()

ب. أصدرت الشمس أمراً إلى أشعتها لتتطلق نحو الأرض.

x

()

ج. تكمل الأرض دورتها حول نفسها في سنة كاملة.

✓

()

د. لا تستطيع الشمس الاقتراب من الأرض، لأنها نجم ملتهب.

3 لماذا يجب على الشمس أن تظل في مكانها؟

السبب الأول:

السبب الثاني:

الإجابة: 1- حتى تكمل الأرض دورتها حولها

2- لا تستطيع الشمس الاقتراب من الأرض؛ لأنها نجم ملتهب

النَّص الثَّانِي (خَارِجِي): من قصيدة: (الزَّهْرَة)

– إقرأ الأبيات الآتية، ثمَّ أجب عَن الأسئلة من (4-7):

1. تَأَمَّلِ الزَّهْرَة	في حُسْنِهَا نَظْرَة
2. كَأَنَّهَا بَسْمَة	في الأَرْضِ مُنْتَشِرَة
3. أَلْوَانُهَا فَرَحٌ	تَبُثُّهُ فِكْرَة
4. تَقُولُ كُن طَيِّباً	بالحُبِّ لَا الكَدْرَة
5. فَالْحُسْنُ فِي خَلْقِهَا	مِنْ رَبَّنَا عِبْرَة
6. فَسَبِّحْ الخَالِقَ	في رَوْعَةِ الزَّهْرَة

4 "قَالَ حُسْنٌ فِي خَلْقِهَا"

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

A الحُبُّ.

B الجَمَالُ.

C البُغْضُ.

الإجابة : B الجمال

5 مَآذَا طَلَبَ الشَّاعِرُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْبَيْتِ السَّادِسِ؟

A أَنْ نَتَأَمَّلَ الزَّهْرَةَ.

B أَنْ نُسَبِّحَ الْخَالِقَ.

C أَنْ نَقْطِفَ الزَّهْرَةَ.

الإجابة : B

6 بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الزَّهْرَةَ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

A بِالْبَسْمَةِ.

B بِالشُّعْلَةِ.

C بِالنَّسْمَةِ.

7 اكْتُبْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِي:

– كُنْ طَيِّبًا، وَعَامِلِ النَّاسَ بِحُبٍّ.

الإجابة : البيت الرابع

س6 : الإجابة : A بالبسملة



State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1445هـ-2024 م
الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية
إجابة
المراجعة

دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



ثانيًا: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

3

س1 : أكمل الجملة الآتية بأسلوبٍ نهيٍ مناسبٍ :

- عندما أرى طالبًا يُهمَلُ واجبَ العلوم أقولُ له :

..لا تهمل.. واجب العلوم.

س2 : أكمل الجملة بمفعول به مناسب مع وضع الحركة على آخره :

- اشترى أبيسيارة...

س3 : تقوَّق جاسمٌ وناصرٌ اللذان.. درسًا بحدٍّ واجتهادٍ .

- اختر اسم الموصول المناسب للجملة السابقة :

☐ الذي

☐ التي

☐ اللذان

س4 : أكمل الجملة بمضاف إليه مناسب مع وضع الحركة على آخره :

- تُشاهدُ الأسرةُ قناةَ الجزيرة.

من خلال دراستك لنص الاستماع (الفهد وفرس النهر) أعد سرد القصة، مع مراعاة توفر عناصر القصة وتوظيف علامات الترقيم، وخلق الكتابة من الأخطاء.

ذات يوم، خرج فهدٌ جائعٌ يتجولٌ في إحدى الغابات، فرأى على الضفة الأخرى من النهر قطيعاً من الغزلان، فسأل لُعابُهُ شوقاً إليها. فوجدَ فرسَ النهرِ يسبحُ أمامه، فناداه قائلاً:
– كَيْفَ حَالُكَ يَا بَنَ عَمِّي؟! أَرْجُو مِنْكَ أَنْ تَنْقُلَنِي إِلَى الضِّفَّةِ الأُخْرَى.
تَعَجَّبَ فرسُ النهرِ وقال: كَيْفَ أَكُونُ ابْنَ عَمِّكَ؟! وَأَنْتَ جِسْمُكَ رَشِيقٌ وَمَرْقُطٌ، أَمَّا أَنَا فَضَخْمٌ وَأَمِيلُ إِلَى اللَّوْنِ الرَّمَادِيِّ.
فَقَالَ الفهدُ: أَنَا مِنْ غَابَةِ كُلِّ أَفْرَاسِ النَّهْرِ فِيهَا هَكَذَا!
فَضَحِكَ فرسُ النهرِ، ثُمَّ سَمَحَ لَهُ أَنْ يَرْكَبَ عَلَى ظَهْرِهِ. وَمَا إِنْ وَصَلَ إِلَى وَسْطِ النَّهْرِ حَتَّى قَذَفَ فرسُ النهرِ الفهدَ إِلَى المَاءِ، وَقَالَ لَهُ: أَلَسْتَ تَسْتَطِيعُ السِّبَاحَةَ يَا بَنَ عَمِّي؟! إِذْنِ اكْمِلْ طَرِيقَكَ وَحَذَاكَ. هَذَا جَزَاءُ مَنْ يَخْدَعُ الأَصْدِقَاءَ!

مراجعة التدريبات اللغوية



س1) حدّد النّهي في الجمل الآتية :

- لا تكتبْ على الجدران .

- لا تكذبوا في الحديث.

- لا تتناولوا الطعام غير الصحي.

- يا خالد ، لا تسرع أثناء قيادة السيارة .

س2) أكمل الفراغات بالنهي المناسب:

* لا تجلس شاردًا في الفصل .

* لا تشرب المشروبات الغازية .

* أيها الطفلان ، لا تسهرا في الليل .

* لا تتكاسلوا عن الصلاة في وقتها أيها الأبناء.

س3) انه كلاً مما يأتي عن (المشاغبة في الفصل) في جملة مفيدة :

يا ناصر، لا تشاغب في الفصل.

يا راشد وعمر، لا تشاغبا في الفصل.

أيها التلاميذ، لا تشاغبوا في الفصل.

المفعول به

س1 ضع خطاً تحت المفعول به في الجمل الآتية :

المفعول به

هو اسم منصوب يدل على
من وقع عليه فعل الفاعل

١- فهم الطالبُ الدرسَ .

٢- صَلَّتْ عائشةُ العَصْرَ .

٣- يحبُّ اللهُ المسلمَ الصادقَ .

٤- تقرأُ نورةُ سورةَ المرسلاتِ .

س2 ضع مفعولاً به مناسباً في كل فراغ مع ضبط آخره بالشكل:

١- كتبَ أحمدُ الواجبَ

٢- يحملُ الطالبُ الحقيقةَ الثقيلةَ .

٣- قرأَ سالمٌ قصةً / سورةً الفيلِ .

٤- زارَ حسنٌ المتحفَ

٥- حفظتِ دانةُ النشيدَ

٦- ألقىَ الخطيبُ خطبةً مؤثرةً .

س3 عبر عن الصورة الآتية بجملة تشتمل على مفعول به مع الضبط:



..... يقطف الولدُ الزهرةَ

الإضافة

ضع خطأً تحت المضاف وخطين تحت المضاف إليه في الجمل الآتية:

1- فقرة الإذاعة جميلة.

2- يلعبُ صلاحُ كرة القدم.

3- قرأ كريمُ جريدةَ الشرق.

4- تقف الطيورُ على غصون الأشجار.

2: ضع مضافاً إليه مناسباً في الفراغ مع ضبط آخره:

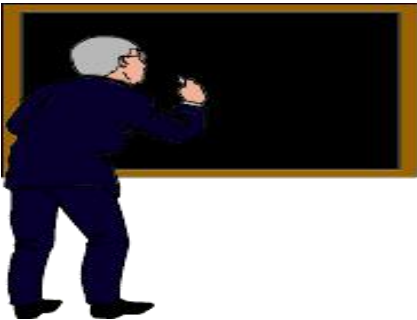
1- ثوبٌ ... الطفل ... جديد.

2- مدرسة ... الفرقان ... جميلة.

3- عصيرٌ ... التوت ... لذيذ.

4- ارتفع صوتٌ ... المعلم ...

س3) عبّر عن الصورة المقابلة بجملته تشتمل على مضاف إليه مع ضبط آخره :



..... يشرح معلمُ العلوم الدرسَ

الأسماء الموصولة

التي : المفرد المؤنث

الذي : المفرد المذكر

الذين : جمع المذكر

الَّذان : المثنى المذكر

(١) ضع اسم الموصول المناسب :

• قرأتُ القصةَ التي أحبُّها كثيراً .

• كتبْتُ الواجبَ الذي طلبه مني المعلمُ .

• ناصر وعمر هما اللذان حفظا القرآن الكريم .

• أولاد خالي هم الذين تعلَّموا السباحة .

(٢) اربط بين كل جملتين مستخدماً اسماً من الأسماء الموصولة :

• تدرب الجنود الجنود في المعركة .

تدرب الجنود الذين في المعركة.

نجحت طالبة طالبة اجتهدت في دروسها .

نجحت طالبة التي اجتهدت في دروسها.

مع تحيات أسرة اللغة العربية بمدرسة الفرقان الابتدائية الخاصة للبنين